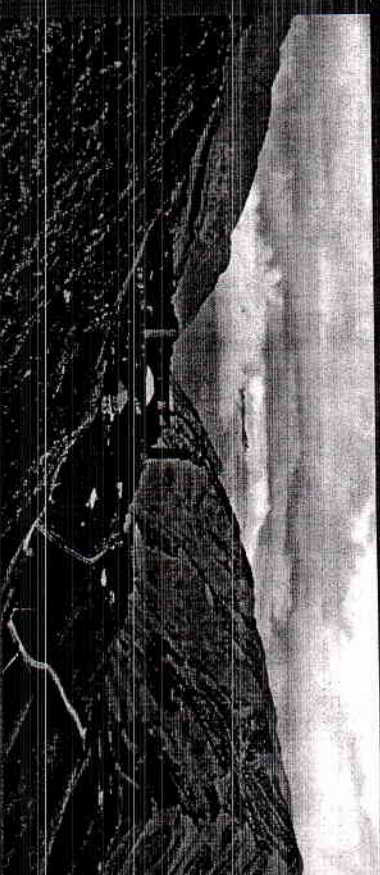


З.В. Масаева

ПРОГРАММА КУРСА «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»



Развивающая программа
для дошкольников
от 3 до 7 лет



Махачкала 2014

Масаева З.В.

**ПРОГРАММА КУРСА
«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

*Развивающая программа
для дошкольников
от 3 до 7 лет*

Q
alperh

Махачкала 2014

УДК 373
ББК 74

М-31

Рецензенты:

Л.П. Кагермазова – доктор психол. наук, проф. кафедры до-
полнительного профессионального образования Кабардино-
Балкарского государственного университета, академик РАЕН

Й.В. Муханова – доктор пед. наук, проф., зав. каф. специ-
альной психологии и дошкольной дефектологии Чеченского го-
сударственного педагогического института

Масаева З.В.

М-31 Программа курса «Мой край родной» / Развивающая
программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала:
АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.

ISBN 978-5-4242-0302-2

В данной учебной программе представлен с учетом сис-
темного подхода перспективно-тематический план для реализа-
ции части, формируемой участниками образовательных отно-
шений образовательной программы дошкольных образователь-
ных учреждений Чеченской Республики. Использование данно-
го материала поможет формированию духовно-нравственной
культуры у детей дошкольного возраста.

Учебная программа может быть использована педагогами
дошкольных образовательных учреждений, студентами средних
и высших педагогических учебных заведений.

ISBN 978-5-4242-0302-2

© Масаева З.В., 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Примерное комплексное тематическое планирование: вторая младшая группа (3-4 года).....	14
Примерное комплексное тематическое планирование: средняя группа (4-5 лет).....	17
Примерное комплексное тематическое планирование: старшая группа (5-6 лет).....	23
Примерное комплексное тематическое планирование: подготовительная группа (6-7 лет).....	31
Литература.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация дошкольного образования, введение в действие Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предполагает создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципа интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника. Согласно ФГОС ДО образовательная программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно. Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможным этапам педагогического колллектива.

Учитывая вышесказанное, следует отметить, что имеется высокая необходимость в системе дошкольного образования Чеченской республики наличие разработанных региональных программ для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Актуальность программы. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Час-

тица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекасти-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

В Чеченской республике 14.02.2013г. утверждена Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, целью которой является:

-привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи;

-воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

В данной концепции затрагивается дошкольное образование, как важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно современные дошкольные образовательные организации призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей.

Система образования призвана формировать у детей чувство глубокого уважения и почтения к культуре своего народа,

Признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

Цель программы: развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно — познавательного, эмоционально — нравственного, практического — деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Программа «Мой край родной» может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. Программа «Мой край родной» рассчитана на 36 занятий (1 ч в неделю).

Задачи программы:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование экологических и краеведческих знаний;
- системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

Условия реализации. Для организации эффективности реализации программы необходимо создать в группе предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

-уголок «Старый Грозный», «Современный Грозный», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности — смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

-уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наборот уединится одному, рассматривая фото;

-уголок «Ряженья» можно переволлтитеса в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; ил-рушки наших бабушек — собранны силами родителей, коллер);

-экспериментирование и обсуждение, что могло бы произойти в той или иной нереальной ситуации (центр Волшебника);

-центр Экологии: растения и животные; размещение детских работ, касающихся определения признаков живого; условия жизни живых существ;

-стол с материалами, периодически меняющимися ил-рушки: сувениры чеченских умельцев;

-карандаши, ножницы и др. принадлежнети для свободного творчества;

-сменные стенды «Россия — большая страна», «Грозный-сегодня» (различные тематики);

-библиотека — книги о Чеченской республике;

-картеки: «Народные ил-ры», «Загадки народов Чеченской республики», «Пословицы, поговорки»;

-подборка стихов местных авторов;

-аудиозаписи, видеофильмы, фотографии.

Отличительной особенностью духовно-нравственного воспитания и обучения в рамках программы является тесная связь дошкольной образовательной организации и семьи. Чтобы воспитывать духовно-нравственное чувство в раннем возрасте, чувств-во Родины... А оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям — матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребенок впервые открывает малую Родину в своей семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «дом», «долг», «честь». Развитие любви и привязанности к родному дому, к семье — первая ступень духовно-нравственного воспитания детей. Что же следует иметь в виду, воспитывая

У ребенка первые чувства духовно – нравственного воспитания. Как раскрыть перед таким маленьким человечком содержание такого сложного и многогранного понятия, как «родной дом»? Оно включает в себя:

-отношение к себе как к личности;
-семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, культурой;

-дом, в котором ребенок живет;
-родная улица, детский сад.

Успех духовно-нравственного воспитания наших детей во многом зависит, от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду. С родителями полезно проводить консультации, беседы, давать им рекомендации о том, как следует общаться с ребенком в плане патриотического воспитания, а также рекомендовать художественные произведения с указанием того, на что следует обращать внимание. Все это будет способствовать продолжению воспитательно-образовательного процесса, начатых в детском саду, их закреплению. Что же нужно сделать, чтобы получить желаемый результат? Во-первых, самому быть трамонтам, повысить нравственно — патриотическую грамотность и родителей; во-вторых, соблюдать последовательность и системность. Содержание программы представлено с учетом возрастных особенностей и образовательный процесс может быть организован в виде занятий, циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе.

При адаптации программы следует руководствоваться уровнем интеллектуального развития детей, их психологическими особенностями, уровнем работоспособности и состояния здоровья. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. 1 занятие в две недели во второй младшей группе, всего 18 занятий продолжительностью не более 15 минут. 1 занятие в средней группе продолжительностью не более 20 минут, всего 36 занятий, 1 занятие в старшей группе продолжительностью не более 25 минут, всего 36 занятий. 1 за-

нятие в неделю в подготовительной группе продолжительностью 25-30 минут, всего 36 занятий.

Основные организационные формы:

-групповые занятия по режиму учебно-воспитательного процесса;

-в свободное время от занятий (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.);

-целевые прогулки по городу;

-экскурсии с различной тематикой о городе (памятные места, профессии города и т.д.)

-праздники, развлечения;

-тематические выставки.

Основными педагогическими **принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

-принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

обор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;

-принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

-поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов);

-«прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности, на уровне во-ображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

-принцип интеграции реализуется:

-через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

-интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

-интеграцию разных типов учреждений (дошкольного. Общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

-Принцип адаптивности, который реализуется:

-через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного

возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

-адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Руководствуясь данными принципами можно создать позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка младшего, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни республики, актуальность, воспитательная ценность.

Принципы построения программы:

-принцип гуманизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.

-краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия локальных (местных) объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.

Структура построения программы:

Все программные задачи охватывают дошкольный период с 3 до 7 лет.

Младший возраст (от 3 – 4) – 2 младшая группа.

Средний возраст (от 4 – 5 лет) – средняя группа.

Старший возраст (от 5–7 лет) – старшая и подготовительная группа.

При проведении воспитательно-образовательной деятельности необходимо руководствоваться рекомендациями:

-занятия проводить в непринужденной, естественной форме, используя игры и развлечения;

-обеспечивать благоприятный психологический климат, оказывать детям своевременную помощь.

Работая по программе, предусматривает наличие технического оснащения занятий, большого подбора дидактического, демонстрационного и наглядного материала.

Приемы обучения:

наглядно – слуховые, визуальные, звуковые, методические указания.

В младшей группе два раза в неделю. В средней, старшей и подготовительной группе два раза в неделю.

Для реализации программы предлагаем следующие методы и формы:

Наглядный метод используется во время:

- чтение педагогом рассказов;
- наблюдение;

- рассматривание иллюстраций;

- экскурсии по городу, целевые прогулки;

- беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов.

Словесный метод представляется наиболее эффективными в процессе:

- чтение легенд, литературных произведений, стихотворений;

- проведение разнообразных игр;

- загадывание загадок;

- проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;

- изготовление наглядных пособий для занятий.

Формы работы с детьми:

- занятия, беседы;

- игры – путешествия, викторины;

- проведение совместных праздников;

- экскурсии, целевые прогулки;

- развлечения, основанные на чеченском фольклоре.

Каждое последующее занятие продолжает и конкретизирует главную тему, заканчивая творческую деятельность, где высказывают свои впечатления, составляют рассказы. Во время таких занятий дети наблюдают явления природы, знакомятся с объектами, упражняются в освоении туристических навыков и умений, участвуя контактировать друг с другом и взрослыми. На основе собранного материала во время походов организовывается Ландшафтно – этнографический музей, который позволит познать

мир дошкольников с национальными природными особенностями края, с использованием ресурсов и отношением людей к природе в конкретном районе, с экологическими проблемами на примере своей местности. Большое значение в экологическом воспитании ребят имеет среда, в которой они проводят длительное время, в частности, среда дошкольной образовательной организации. Поэтому в первом блоке «Летский сад» идет оценка экологической ситуации, в которой находится детский сад и составляется «Экологический паспорт». Во втором и третьем блоке готовятся занятия. Программа «Малая родина Грозный» может использоваться дошкольными учреждениями любого типа.

Пути реализации

Большая часть работы по ознакомлению с родным краем проходит вне занятий. Начинать работу следует с целевых прогулок по ближайшим улицам; беседы об увиденном, наблюдением; совместный просмотр иллюстраций о городе, совместный труд по озеленению родного города (участок группы, район, улица); закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.

Структура занятия

Работу по каждой теме можно условно разделить на 3 этапа:

На первом дети накапливают впечатления, получаемые на основе предметно-чувственного опыта, делают простейшие предположения, используют доступные им средства и способы познания.

На втором этапе работа расширяется и углубляется: проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются причинно-следственные связи, объясняющие характер познания.

На третьем этапе детям предлагается возможность использовать обобщенные способы решения задач.

Ожидаемый результат

Формирование ценностных ориентаций к родной культуре, приобщение к истории родного края у детей дошкольного возраста.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь. «Я в детском саду»			
1 неделя	Детский сад - наш общий дом	Знакомство с детским садом, коллегами и детьми.	Беседа о детском садике. Ситуативный разговор. Подвижные игры. Двигательная деятельность.
2 неделя	Я и моя группа	Помочь детям познакомиться с друг с другом	Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность
Октябрь. «Знакомство с детским садиком»			
1 неделя	Экскурсия по детскому саду	Продолжить знакомство детей с детским садиком	Экскурсия по детскому садiku (кухня, медицинский кабинет, туалет, музыкальный кабинет, Беседа. Просмотр фотографий детей выпускников детского садика.
2 неделя	Знакомство со спальней и туалетом	Раскрыть предназначение спальни и туалета	Знакомство со спальней и туалетом. Рассматривание мебели. Совместное выполнение игровых действий
Ноябрь. «Вокруг детского сада»			
1 неделя	Микро-район в котором ты живешь	Познакомить с районом в котором расположен детский садик	Беседа, экскурсия, наблюдение за территорией находящейся вблизи детского сада
2 неделя	Экскурсия	Познакомить	Беседа, экскурсия, наблюдение за

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Декабрь. «Мой дом»			
1 неделя	Дом, в котором я живу	Расмотреть понятие «родной дом»	Беседа с элементами диалога, рисование, игры, совместная деятельность детей и родителей
2 неделя	Я и моя семья	Познакомиться с понятием «родственные-ки»	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья», «Моя бабушка и дедушка». Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры.
Январь. «Моя родина»			
1 неделя	Главные достопримечательности родного края	Познакомить детей с главными достопримечательностями родного края	Оформление стенда с фотографиями родного края. Беседа: «Мой город». Ситуативный разговор. Чтение произведений по теме. Дидактические игры. Детское творчество.
2 неделя	Город глазами мамы	Дать представление о родном городе.	Просмотр фотографий и видеороликов родного города. Беседа по теме: «Родной город». Разыгрывание ситуаций. Оформление визитки и эмблемы родного города.
Февраль. «Растения и животные нашего леса»			
1 неделя	Растения нашего леса	Познакомить детей с растениями родного края.	Рассматривание растений на участке. Просмотр фотографий и видеороликов растений родного края. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры.

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ: СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)**

2 неделя	Животные нашего леса	Познакомить детей с животными родного края.	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Рассматривание картинок с изображениями животных родного края. Звукотолкование животным. Выполнение коллективных творческих работ.
Март. «Весна в моем городе»			
1 неделя	Деревья в родном городе	Дать представление о деревьях родного края.	Рассматривание деревьев на участке, улицах города, картинках в видеofilmах. Любование их красотой. Подвижные игры. Беседа. Ситуативный разговор.
2 неделя	Река в родном городе	Познакомить с рекой родного края.	Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры.
Апрель. «Национальная одежда»			
1 неделя	Женская одежда (глабли)	Познакомить о женской национальной одежде (глабли)	Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений.
2 неделя	Мужская одежда (черкеска)	Познакомить с мужской национальной одеждой (черкеска)	Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений.
Май. «Мои друзья в детском саду»			
1 неделя	Я и мои друзья	Дать представление о друзьях	Беседа в свободной форме. Совместная деятельность детей. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений по теме. Чтение произведений по теме.
2 неделя	Мы дружная компания	Закрепить у детей понятие «дружба» в их группе	Чтение сказок. Беседа. Подвижные игры. Сюжетные игры. Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Совместная деятельность детей.

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь. «Моя группа»			
1 неделя	Давайте познакомимся друг с другом	Помочь детям познакомиться друг с другом	Беседа «Наша группа». Игры-забавы. Притирывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Оформление стенда с фотографиями. Оформление и заполнение портфолио каждого ребенка (в течение всего года). Потешка «Кто из нас хороший»
2 неделя	В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, воспитывать навыки культурного общения	Чтение произведения по теме. Оформление стенда с фотографиями. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми.
3 неделя	Праздник у ребят	Формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности	Детское творчество. Беседа «Давайте жить дружно». Чтение произведений. Двигательная активность. Разучивание песен и стихов по теме. Сюжетно-ролевая игра. Слушание музыкальных произведений по теме. Рисование ладошек детей. Игра на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).
4 неделя	Наши любимые игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Беседа. Рассматривание. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Дидактические игры. Разучивание стихов, песенок и потешек. Притирывание игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная активность. Игры «Кук-

			ла заболела», «Постираем для куклы одежду», «Шофер».
Октябрь. «Мой детский сад»			
1 не-дела	Дети играют в детском саду	Отвлечение детей от переживаний установление доверительных отношений с сотрудниками детского сада	Экскурсия по детскому саду «Методический кабинет». Рассматривание картин по теме. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций.
2 не-дела	Кухня в детском саду	Продолжить знакомство детей с детским садом	Игра «Накормим куклу «Амина». Экскурсия на кухню детского сада. Беседа по теме. Пропрыгивание игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная активность детей с игрушками по заявленной теме.
3 не-дела	Наш участок	Познакомить с участком группы	Экскурсия на участок детского сада. Двигательная активность. Беседа по теме. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Дидактические игры. Наблюдение на участке.
4 не-дела	Медицинский кабинет в детском саду	Продолжить знакомить детей с детским садом, расширять представления об окружающем мире, учить детей играть, вести в словарь детей понятия «врачи» и «больной»	Экскурсия по медицинскому кабинету. Рассматривание игрушек по теме. Игра «Больница» Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность. Ситуативный разговор. Беседа по теме.
Ноябрь. «Осень в родном крае»			
1 не-дела	Разноцветные листья	Развивать представление о ближайшем непосредственном	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних явлениях. Наблюдения за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным

	точки	ном окружении	зайчиком. Рисование красками «Осенние листочки».
2 не-дела	Осень в парке	Рассматривание деревьев на территории детского сада	Подвижные и хороводные игры. Беседа «Осень в нашем парке». Рассказ воспитателя об истории парка и ее достопримечательностях. Разыгрывание ситуаций «Я осенью».
3 не-дела	Одежда осени	Вызвать радостные переживания детей в связи с восприятием природы	Чтение произведений об осени. Игры со звуком. Ситуативный разговор. Разучивание стихов об осени родного края. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Дидактические игры. Конкурс чтецов.
4 не-дела	Тучки и дождик	Привлечь внимание детей о дожде	Чтение произведений об осени. Просмотр фотографий по теме. Подвижные игры и упражнения. Разучивание стихов. Игры-забавы. Дидактическая игра «Укрась дерево».

Декабрь. «Зима в родном крае»			
1 не-дела	Снег в нашем городе	Дать представление детям о зиме родного края.	Заказ подарков Деду Морозу. Наблюдение за снегом. Чтение произведений. Подвижные игры. Пропрыгивание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Беседа «Моя улица зимой». Подвижные игры. Игры-забавы. Слушание музыкальных произведений по теме.
2 не-дела	По дорожке в зимний лес	Воспитывать добрые чувства к зимнему лесу	Рассматривание картин по теме. Пробование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей.
3 не-дела	Одежда зимы	Познакомить особенностями красоты природы зимы	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. На санках с горки. Ситуативный разговор. Двигательная активность. Беседа. Дидактические игры.

4 не-дела	Птицы зимой	Дать представления о птицах родного края, обитающих в зимнее время	Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Движительная деятельность. Беседа. Ситуативный разговор. Рассматривание на участке кормушек.
Январь. «Мой дом»			
1 не-дела	Где мы живем	Воспитывать любовь и уважение к родным, вести понятие дом, семья, дочкины	Рассматривание семейных фотографий. Беседа по теме. Чтение произведений по теме. Совместная деятельность педагога с ребенком.
2 не-дела	Моя семья	Дать представление о семье, ее значении и роли	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья». Импровизация фольклорных произведений. Ситуативный разговор. Рассказ о своей семье. Драматизация фрагментов сказок.
3 не-дела	Папа и мама	Учить узнавать членов семьи: папу, маму	Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Мои родители». Сюжетные игры. Составление рассказов о папе и маме. Разучивание стихов по теме.
4 не-дела	Дедушка и бабушка	Продолжить узнавать членов семьи: дедушку и бабушку	Импровизация театральной деятельности по интересам детей. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Чтение произведений по теме. Беседа по теме. Ситуативный разговор.
Февраль. «Чеченский фольклор»			
1 не-дела	Чеченские сказки	Познакомить с чеченским фольклором, чеченскими сказками	Чтение сказок. Импровизация театральной деятельности по интересам детей. Сюжетные игры. Ситуативный разговор. Движительная деятельность.
2 не-дела	Чеченские	Продолжить знакомство с	Чтение и обсуждение пословиц. Беседа. Разучивание пословиц. Ситуативный

4 не-дела	пословицы	чеченским фольклором через изучение чеченских пословиц.	ный разговор.
3 не-дела	Чеченские потоворки	Изучить чеченские потоворки	Чтение и обсуждение потоворок. Беседа. Разучивание потоворок. Ситуативный разговор. Театрализованная деятельность.
4 не-дела	Чеченские загадки	Дать представление о чеченских загадках	Чтение и обсуждение чеченских загадок. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Драматизация.
Март. «Весна в моем городе»			
1 не-дела	Что весна нам принесла	Изучить название почек на деревьях	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Просмотр видеofilмов. Наблюдение. Рассказ
2 не-дела	Уж та-ет снег, белут-ру-чи...	Познакомить с весенними явлениями природы родного края.	Слушание музыкальных произведений. Художественное творчество. Развивающие игры. Рассказ. Экспериментирование.
3 не-дела	Солнышко птиц	Изучить поведение птиц весной в родной местности	Разучивание стихов по теме. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Наблюдение за прилетом птиц, бабочками.
4 не-дела	Реки весной	Познакомить с особенностями рек весной	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах.
Апрель. «Транспорт в нашем городе»			
1 не-дела	Транспорт города	Познакомить с видами транспорта родного края.	Чтение стихов. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевая игра. Рассказ.
2 не-дела	Транспорт	Раскрыть	Рассматривание фотографий транс-

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ: СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь. «Я в мире людей»			
1 неделя	Как мы живем в детском саду	Воспитать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать, доставлять им радость и бережное отношение к детскому саду	Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком.
2 неделя	Мои друзья – товарищи	Закрепить понятие «дружба», воспитывать чувство взаимовыручки и вызывать интерес и желание правильно обращаться к людям	Чтение художественных произведений. Сюжетные игры. Проведение игровых действий. Чтение произведений. Беседа. Развивающие игры.
3 неделя	Мои семейные корни	Воспитывать интерес к своей родословной	Составление семейного дерева. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Сюжетно-ролевая игра.
4 неделя	Детский сад глазами детей	Научить составлять рассказы о фото	Просмотр и обсуждение фотографий. Совместное выполнение игровых действий ребенка и родителей.

Май. «Обычаи и традиции родного края»			
1 неделя	Птица-ку-овяздан-галла	Изучить понятие этикета, как проявление культуры поведения у чеченцев	Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Театрализованная деятельность. Просмотр видеофильмов. Чтение сказок
2 неделя	Кьонах – это статус	Изучить кьонах в чеченской культуре как понятие «сын народа»	Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Наблюдение. Просмотр видеофильмов. Чтение сказок
3 неделя	Кулыт жен-щины у чеченцев	Раскрыть чеченскую женщину как источник нравственных начал	Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов. Проведение игровых действий педагогом и детьми.
4 неделя	Гостеприимство	Вызвать интерес к традиции гостеприимства чеченского народа	Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций. Проведение игровых действий педагогом и детьми. Чтение сказок.

Октябрь. «Что такое Родина»

1 неделя	Люби и знай родной край	Показать, Россия тесно связана с родным краем, принять любовь к родным местам	Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Ситуативный разговор. Беседа в свободной форме. Рассказ. Чтение произведений. Театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений.
2 неделя	Россия на шаре земном	Расширить представления детей о Родине, ее месте, на планете Земля	Чтение произведений, обсуждение. Детское творчество. Рассказ воспитателя. Беседа в свободной форме. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок. Просмотр видеофильмов. Сюжетно-ролевые игры.
3 неделя	История русского государства	Вызвать интерес к истории возникновения России, воспитать желание знать как можно больше о своей Родине	Конкурс чтений. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказа по теме. Слушание музыкальных произведений. Разгадывание загадок.
4 неделя	Государственные символы России	Формирование элементарного представления о символике нашей страны, развивать познавательный интерес к истории государства	Рассказ воспитателя. Беседа. Просмотр видеофильмов. Рассматривание картинок. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Развивающие и дидактические игры.

Новбрь. «Родной край»

1 неделя	Знакомство с историей основания г. Грозно	Познакомить с историей Грозный, его историей	Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание му-
----------	---	--	--

	гербом, народными, сельскими Чеченскую Республику		эпических произведений. Чтение художественных произведений.
2 неделя	Район, в котором мы живем	Обобщить знания детей о районе	Экскурсия в ближайший район. Беседа. Рассказ. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок, иллюстраций. Развивающие игры. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры.
3 неделя	Наше село	Изучить особенности села родного края	Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Беседа. Ситуативный разговор.
4 неделя	Осень в нашем городе	Уточнить знания детей о жизни природы осенью	Театрализованная деятельность. Чтение произведений. Просмотр видеофильмов. Рассказ. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание и наблюдение во время экскурсии за осенними явлениями природы родного края.

Декабрь. «Достопримечательности города»

1 неделя	Музеи города Грозного	Познакомить детей с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства	Сюжетно-ролевые игры. Беседа о впечатлениях в свободной форме. Ситуативный разговор. Экскурсия в музей и любование их красотой. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Чтение произведений и обсужде-
----------	-----------------------	--	---

2 неделя	Театры нашего города	Кустовед. предметы старины	Посещение театра. Беседа в свободной форме. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и обсуждение.
3 неделя	Улицы родного города	Продолжить знакомить с местами отдыха горожан	Составление рассказов. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия на одну из улиц города. Беседа-наблюдение и обсуждение во время экскурсии. Чтение произведений. Совместная игровая деятельность педагога и ребенка.
4 неделя	Наш город – родина красивой вещи, город тружеников	Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города, села она расположена.	Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Беседа. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и их обсуждение. Дидактические игры.
Январь. «Старинный Грозный»			
1 неделя	Архитектура Грозного	Познакомить с памятниками архитектуры города Грозного	Пронитывание игровых действий педагогом в глазах. Чтение произведений. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Конкурс чтецов. Совместное выполнение игровых действий педагога с ребенком.
2 неделя	Путешествие в прошлое города	Провести анализ между прошлым и современным Грозным	Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры.

3 неделя	Жизнь раньше и сейчас	Вызвать интерес к жизни наших предков, дать элементарное представление о жизни предков и современной жизни	Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры. Чтение произведений. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Разгадывание загадок.
4 неделя	Мой любимый Грозный	Раскрыть любовь детей к старинному Грозному	Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеofilьмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание музыкальных произведений. Чтение художественных произведений. Развивающие игры.
Февраль. «Защитники Родины»			
1 неделя	Моя полиция	Рассказать о роли полиции в жизни людей	Рассказ воспитателя о полиции. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Пронитывание игровых действий педагогом в глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагога и ребенком.
2 неделя	Знакомство с военной службой	Воспитывать чувство гордости за воинов-защитников	Рассказ воспитателя о военной службе. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Составление рассказов. Сюжетно-ролевые игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.
3 неделя	Военная техника	Познакомить с видами военной техники	Чтение произведений по теме. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций в книгах.

		Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Ситуативный разговор. Развивающие игры.
4 недели	Наши защитники	Привить чувство гордости и достоинства о защитниках родного края
		Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок в книгах. Беседа воспитателя о защитнике родного края. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры.

Март. «Я в мире людей»

1 неделя	Моя семья	Научить ориентироваться в родственных отношениях, формировать способность использовать символические средства в играх и деятельности	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье. Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов из сказок. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры.
2 недели	Моя мама – лучше всех	Воспитать у детей доброе, внимательное и уважительное отношение к старшим	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Разучивание стихов.
3 недели	Профессия – защита Родины	Научить составлять генеалогическое дерево с использованием фото из семейных архивов	Рассматривание фотографий, картин иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о том, где папа работает. Рассказ воспитателя о профессии защитника. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.

4 недели	Мужчины и женщины в семье	Закрепить знания о родственных отношениях, познакомиться с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и в семье	Рассказ. Рассматривание фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор.
----------	---------------------------	---	--

Апрель. «Мир вокруг дома - мир природы и людей в их единстве»

1 неделя	Пришла весна – земля проснулась	Воспитать интерес к родной природе	Чтение и обсуждение сказок и произведений. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Игровые ситуации. Дидактические и развивающие игры.
2 недели	Красная книга Чечни	Привить любовь и уважение к природе, вызвать желание беречь и приумножать природу	Рассматривание картинок иллюстраций в книгах. Рассказ о Красной книге воспитателя. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Дидактические и развивающие игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.
3 недели	Растения и животные на шестом краю	Закрепить знания детей о растенных и животных на шестом краю	Чтение произведений о растениях и животных. Наблюдение во время экскурсии и обсуждение увиденного. Рассказ. Беседа. Развивающие игры. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Слушание музыкальных произведений.
4 недели	Доктора леса	Осмотреть все деревья и по необходимости оказать помощь	Чтение художественной литературы. Беседа. Рассказ. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Разучивание стихов.

Май. «Этот день Победы»

1 неделя	Великий день Победы	Обогатить знания детей о Великом и светлом празднике – Дне Победы	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Прослушивание музыкальных произведений. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Разучивание стихов.
2 неделя	Ваш подвиг будет жить в веках	Воспитать высокую духовность в детях	Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Художественное творчество. Прослушивание музыкальных произведений.
3 неделя	Наши ветераны ВОВ	Привить чувство гордости и достоинства	Рассказ воспитателя о ветеранах ВОВ родного края. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ.
4 неделя	Семейный маршрут по памятным местам родного края	Оказать помощь в организации семейного маршрута ознакомления с памятными местами родного края	Экскурсия по памятным местам родного края. Беседа в свободной форме. Рассказ. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Чтение произведений.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь. «Родной край»			
1 неделя	Мой детский сад	Закрепить знания о родном городе, об улицах города	Беседа «Наш детский сад». Дидактические игры. Экскурсия вокруг детского сада. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Чтение произведений.
2 неделя	Люби и знай родной край	Познакомить детей с природой родного края и достопримечательностями	Экскурсия по городу. Чтение произведений. Просмотр фотографий, иллюстраций. Просмотр видеозаписей. Беседа. Ситуативный разговор.
3 неделя	Мой город (село)	Закрепить знания детей о городе (селе)	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсия. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Мое родное село». Беседа.
4 неделя	Мы живем в городе	Дать понятие о городах	Рассказ воспитателя о городе. Экскурсия в город. Ситуативный разговор. Беседа. Разучивание стихов. Чтение произведений. Разучивание стихов.
Октябрь. «Что такое Родина?»			
1 неделя	Россия на карте мира	Дать представление о планете Земля, расширить кругозор детей	Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя о России. Ситуативный разговор. Просмотр фотографий, иллюстраций, картинок. Просмотр видеозаписей.
2 неделя	Что мы знаем о нашей Родине	Пробуждать интерес детей к истории культуры России	Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Чтение и обсуждение произведений. Сюжетно-ролевые игры.

			Просмотр видеозаписей. Рассмотрение картинок, иллюстраций и фотографий.
3 не-дела	Наша Родина - Россия	Воспитывать у детей любовь к Родине, родному городу активизировать словарь детей пословицами и поговорками	Чтение пословиц и поговорок. Беседа. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Чтение художественных произведений по теме. Просмотр видеозаписей. Рассмотрение фотографий, картинок, иллюстраций в энциклопедиях и в книгах. Слушание музыкальных произведений.
4 не-дела	Россия - родина моя	Формирование патриотических чувств	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественных произведений. Просмотр видеозаписей. Рассмотрение картинок, иллюстраций и фотографий. Беседа. Ситуативный разговор. Разучивание стихов.
Ноябрь. «Столица нашей Родины - Москва»			
1 не-дела	Москва - столица нашей Родины	Познакомить детей со столицей нашей Родины	Слушание музыкальных произведений. Драматизация сказки. Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор. Беседа. Чтение произведений и их обсуждение. Рассмотрение фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Художественное творчество.
2 не-дела	Как возникла Россия	Привить любовь к государственной символике	Беседа. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеозаписей. Рассмотрение картин, фотографий и иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Художественное творчество.
3 не-дела	Страна, где мы живем	Дать понятие о чете начинается Родина	Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Беседа. Чтение художественных произведений.
4 не-дела	История	Закрепить у детей чувство гор-	Рассказ. Чтение художественных произведений. Беседа. Сюжетно-

	Россия	Дости за Родину через познание ее истории	ролевые игры. Дидактические и развивающие игры. Драматизация. Рассмотрение иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей.
Декабрь. «Мир вокруг дома – мир природы и людей в их единстве»			
1 не-дела	Что такое повединик	Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий в книгах. Чтение литературных произведений воспитателем. Беседа. Экскурсия. Развивающие игры.
2 не-дела	Земля - мать, умей за нее постоить	Воспитать интерес к жизни природы стремление беречь и приумножать богатство родного края	Чтение произведений, обсуждение. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Экскурсия. Просмотр видеозаписей. Рассмотрение картинок, иллюстраций и фотографий. Разгадывание загадок.
3 не-дела	Чудо - деревья Чечни	Познакомить детей с ценностями Чеченской республики и с ее богатствами	Рассматривание деревьев на участке и в картинках. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание стихов. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры.
4 не-дела	Природа родного края	Закрепить знания детей о природе родного края	Художественное творчество. Драматизация. Беседа. Рассказ. Экскурсия. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры.
Январь. «Наш город Грозный»			
1 не-дела	Мой Грозный край	Продолжить углубленное изучение родного края	Экскурсия по городу. Рассказ воспитателя. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение художественных произведений. Дидактические и развивающие игры. Разучивание стихов.
2 не-дела	В краю прекрасном	Закрепить знания детей через привитие любви	Просмотр видеозаписей. Рассмотрение фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Чтение художест-

	ном	к красоте родного края	Венных произведений. Беседа. Рассказ. Ситуативный разговор. Дидактические и развивающие игры. Любование красотой родного края.
3 не-дела	Мы расскажем о нашем городе	Учить отражать свои впечатления о городе	Составление рассказа о родном городе. Беседа. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок и иллюстраций в книгах. Разучивание стихов.
4 не-дела	Памятные места города	Привлечь родителей для более эффективного способа познания своего родного края	Экскурсия по памятным местам родного города. Любование красотой. Рассказ воспитателя. Чтение художественных произведений. Разгальвание загадок.
Февраль. «Защитники Родины»			
1 не-дела	Наши защитники Родины	Углубить знания детей о защитниках нашей Родины, напомнить о памятных местах посвященных им	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок в книгах памятных мест родного края. Чтение произведений.
2 не-дела	Герои ВОВ	Познакомить детей с героями ВОВ, чьи имена носят наши улицы	Рассказ воспитателя об участниках ВОВ родного края. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Рассматривание фотографий. Разучивание стихов.
3 не-дела	Мой папа защитник	Привлечь внимание детей к своему отцу как защитнику Родины	Рассматривание фотографий о папе. Пропитывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Слушание музыкальных произведений. Беседа. Ситуативный разговор. Составление рассказов о том, где работает папа.
4 не-дела	Мир это главное	Воспитать у детей уважение к защитникам Родины	Чтение произведений по теме. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Сюжетно-ролевые игры. Слушание му-

	слово на свете		зыкальных произведений.
Март. «Моя мама»			
1 не-дела	Мама всякие нужны	Познакомить с различными профессиями	Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с различными женскими профессиями. Составление рассказов о маме. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры.
2 не-дела	Наши славы	Воспитать уважение ко всем профессиям	Просмотр видеозаписей. Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание стихов. Прослушивание музыкальных произведений.
3 не-дела	Тепло наших любимых бабушек	Вызвать интерес и любовь к бабушкам	Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Составление рассказов о бабушке. Сюжетно-ролевые игры.
4 не-дела	Подарок для женщин	Привить умение благодарить женщин	Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Просмотр видеозаписей. Чтение художественных произведений. Слушание музыкальных произведений. Разучивание стихов.
Апрель. «Чеченская народная культура»			
1 не-дела	Путешествие по памятным местам Чеченской республики	Привить любовь и чувство гордости на памятные места родного края	Экскурсия в памятные места родного края. Рассказ по теме. Чтение художественных произведений. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор.

2 не- деля	Культура поведенья	Воспитать модели культуры поведению родной культуры	Просмотр видеозаписей. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и в энциклопедиях. Художественное творчество. Чтение произведений.
3 не- деля	Интерьер чеченского дома	Познакомить с интерьером чеченского дома и его особенностями	Экскурсия в музей. Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры.
4 не- деля	Национальные праздники	Привлечь внимание детей к национальным праздникам	Рассказ по теме воспитателя. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Чтение произведений.

Май. «День Победы»

1 не- деля	Никто не забыт, ничто не забыто	Пробудить интерес детей к истории своего района, города, страны, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости к ее истории чешим прошлым	Беседа «Мой город во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание мультимедийных произведений.
2 не- деля	Вечный огонь	Продолжить знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями	Экскурсия к вечному огню в родном городе. Беседа. Рассказ воспитателя по теме. Ситуативный разговор.
3 не- деля	Худой мир лучше доброй славы	Формировать правильное отношение детей к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща	Конкурс чтецов. Чтение художественных произведений. Разучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры.

4 не- деля	Орден и медали Великой Отечественной войны	Показать детям фотоматериалы с изображением орденов и медалей	Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Беседа. Чтение художественных произведений. Рассказ об орденах родственников.
---------------	--	---	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Абулвахабова Б.Л.-А. Детская одежда вайнахов XVII нач. XX вв. Грозный, 1987.
2. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, 1990.
3. Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный, 1994.
4. Амаева Т.Б. Чеченские малые фольклорные жанры. Дис. канд. пед. наук -Тбилиси, 1985.
5. Багурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.: АПО, 1995.
6. Берже А.П. Чечня и чеченцы. Тифлис, 1859.
7. Далгат У.Б. Родовой быт чеченцев и ингушей в прошлом. Орджоникидзе-Грозный, 1933.
8. Далгат У.Б. Героический эпос чеченцев и ингушей: исследование и тексты. М.: Наука, 1972.
9. Дахкильгов И.А. Исторический фольклор чеченцев и ингушей. Грозный, 1978.
10. Дахкильгов И.А. Мифы и легенды вайнахов. Грозный, 1990.
11. Джамбеков Ш.А. Чеченский фольклор. Грозный, 1990.
12. Легенды и предания чеченцев и ингушей о смене язычества мусульманством. Грозный, 1978.
13. Культура Чечни: история и современные проблемы /Отв. ред. Х.В. Туркаев. – М.: Наука, 2002.
14. Леонтович Ф.Е. Алаты кавказских горцев. Вып. I П. - Одесса, 1883.
15. Мадлаева З.А. Вайнахская мифология//Этнографическое обозрение. 1992, № 3. – с. 109
16. Махмаев Ж. Хьэкалге абаташ (Берашна лерина стгахаш, шарадаш, хьэгал-меташ). Грозный. 2013.
17. Мамакаев М. Чеченский тайп (род) и процесс его разложения. Грозный, 1973.
18. Междов Д.Д. Алироев И.Ю. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Социально-философский аспект. Грозный, 1992.
19. Морковин В.И. В стране вайнахов М., 1969г.
20. Нашхоев Р. Чародей танца Грозный 1971.
21. Нуруев С.Х. Нахи и священная история Ярославль 1998г.
22. Ошаев Х.Д. Мотивы дружбы народов в чечено-ингушских исторических песнях. Орджоникидзе, 1960.
23. Правда и мифы о Чечне и чеченцах. – М.: 2005.
24. Семенов Л.П. Ингушская и чеченская народная словесность. Владикавказ, 1928.
25. Соколов П.П. Лекарственные растения Чеченско-Ингушетии. Грозный. 1982г.
26. Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей. Грозный, 1986. -529 с.
27. Студенечка Е.Н. Одежда чеченцев и ингушей в XIX XX вв. Грозный, 1985.
28. Ткачев Г.А. Несколько слов о прошлой истории чеченцев. Владикавказ, 1914. - №9.
29. Устаев А.Л. География Чеченской Республики. Природа, социальная сфера, экономика. Элиста., 2008.
30. Устное народное творчество вайнахов. Учебник для студентов вуза. - Грозный, 1977.
31. Чеченский фольклор. Грозный, 1990.
32. Чеченские илли, песни. Грозный, 1959. (на чеченском языке).
33. Чеченцы: история и современность. Составление и общая редакция
34. Шахбиев З. М. Судьба чечено-ингушского народа. М., 1996.

Учебно-методическое издание

Зарема Вахаевна Масаева

ПРОГРАММА КУРСА «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет

Подготовка оригинал-макета *Бегова Д.С.*

Дизайн обложки *Муртузалиев Ю.М.*

Подписано в печать 27.12.2014 г.

Формат 60x84^{1/16}. Печать ризографная. Бумага офсетная.

Гарантируемая «Таймсе». Усл. п. л. 3. Тираж 500 экз.



alern

Отпечатано в типографии АЛЕРН, ИП Овчинников М.А.

367000, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50

Тел.: +7-903-477-55-64, +7-988-2000-164

E-mail: alern@mail.ru