Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «РОМАШКА» С. САРЫ-СУ
ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Публичный доклад

ГБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.Сары-Су»

за 2025 год

с.Сары-Су-2026г.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение функционирует с 2011 года. Здание детского сада типовое. Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и другими нормативно-правовыми документами, не противоречащими законодательству РФ.

2.Структура управления учреждением.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующей ДОУ, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, регулирует деятельность учреждения, а также действует соответственно должностной инструкции, осуществляет комплектование детьми ДОУ и занимается кадровым обеспечением ДОУ.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского – обслуживающего.

В 2025 году в ГБДОУ детском саду № 1 «Ромашка» функционировало 2 группы с общей численностью 98 детей. Время пребывания детей 12 часов, с 7:00 до 19:00.

Адрес: инд. 366107 Шелковской район, с. Сары-Су ул. Шерипова №32.

Эл.почта: **shelkovskaya11@mail.ru**; адрес сайта **http://romashka-dou.ru/**

Руководитель учреждения –Дацаева Элиза Валидовна.

Старший воспитатель –Байханова Айна Руслановна

Медсестра – Межитова Танбике Язманбетовна

Режим работы ДОУ:

• пятидневная рабочая неделя.

• выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ и Правительством ЧР

• длительность работы 12 часов;

• ежедневный график работы – с 7.00 до 19.00 часов;

В 2025 году функционировало 2 возрастные группы:

Средняя группа общеразвивающей направленности (3-5 лет);

Старшая группа комбинированной направленности (5- 6 лет);

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Он учитывает активную деятельность детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи.

2. Кадровый потенциал.

Детский сад педагогическими и другими кадрами обеспечен.

Возрастной состав педагогических работников: от 22 до 47лет.

В ДОУ 4 воспитателя, 2 помощника воспитателя, ст.воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, соц.педагог, инст.по физ.культуре, медсестра, делопроизводитель, завхоз, повар и др.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано педагогическими работниками на 100 %. Педагогов с высшим 4 чел. и ср/спец. образованием 5; 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию.

4 педагога прошли курсы повышения квалификации:

1. Ст.воспитатель прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФОП ДО» с 29.09.2025г по 08.10.2025г. ФГБОУВО «Чеченский государственный педагогический университет» г. Грозный
2. Педагог–психолог прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «» с 16.03.2020г по 27.03.2020г ГБУДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
3. Воспитатель средней группы прошла обучение по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с учетом требований ФОП ДО» с 24.11.2025г по 09.12.2025г в ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» г. Грозный.
4. Воспитатель старшей группы прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФОП ДО» с 29.09.2025г по 08.10.2025г. ФГБОУВО «Чеченский государственный педагогический университет» г. Грозный

Коллектив ДОУ работоспособный, творческий, инициативный, а так же стабильный.

3.Условия воспитания и образования.

Ведущее направление деятельности детского сада – осуществление воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ созданы хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт в образовании и воспитании детей, позволяющий обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, т.к. основной задачей модернизации образования является качество образования, изменяется содержание и подходы в педагогической деятельности. Создавая предметно-развивающую среду в группе, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, пол, уровень их развития, интересы, индивидуальные особенности, способности, личностные качества. Работа по

совершенствованию предметно-развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития.

Анализ результативности освоения воспитанниками основных параметров образовательной программы свидетельствует о хорошей результативности воспитательной, образовательной и развивающей деятельности педагогического коллектива.

Основные задачи и направления развития:

Для всего коллектива детского сада первостепенной задачей на сегодняшний день является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Для этого постоянно проводятся оздоровительные процедуры.

Кроме того, коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФОП.
2. Совершенствование условий игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания.
3. Продолжить работу по формированию связной речи у дошкольников.

Педагогический коллектив стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

1.Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС.

2.Совершенствование условий игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания.

3.Продолжить работу по формированию связной речи у дошкольников.

В ДОУ ведётся целенаправленная работа по развитию детей дошкольного возраста. Она направлена на успешное освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования.

В 2025 году коллектив осуществляет поставленные задачи:

1.Формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, способствовать развитию у них понимания – как надо заботиться о своём здоровье, создавая условия интеграции с другими областями.

2.Способствовать развитию культурного потенциала личности ребёнка, расширять его кругозор, формировать познавательную активность.

В результате проделанной работы в детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Для выполнения поставленных задач созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, конструктивной и т. д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития. Предметно – развивающая среда в ДОУ отвечает художественно – эстетическим требованиям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного развития.

В течение года в плане оздоровительных мероприятий проводилась систематическая планомерная работа.

Использовались рациональный режим дня, профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний, проводилась систематическая работа по профилактике у детей плоскостопия и нарушений осанки, в целях профилактики миопии проводились физкультминутки для глаз. В начале учебного года педагогами и медиками проводилось обследование физического развития детей.

Воспитателями проводились физкультурные занятия как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывались индивидуальные особенности детей. Много внимания уделялось профилактике плоскостопия, укреплению стоп ног.

Дошкольное учреждение ведет систематический учет динамики снижения уровня заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение года большое внимание уделялось двигательной активности детей, формированию правильной осанки, формированию умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активности детей.

Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводилась утренняя гимнастика, периоды основной образовательной деятельности в группе и на воздухе, физкультминутки, гимнастика пробуждения: физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения.

Воспитателями проводились физкультурные занятия как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывались индивидуальные особенности детей. Много внимания уделялось профилактике плоскостопия, укреплению стоп ног.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация»

Дружеские взаимоотношения между детьми, стремление играть, трудиться, заниматься сообща говорит о том, что дети имеют представление о нормах и правилах поведения в обществе. Уважительное отношение между детьми и сотрудниками способствует проявлению теплоты, доброты и взаимопомощи.

Игровая деятельность

Анализ показателей игровой деятельности детей выявил, что во всех возрастных группах большое внимание уделялось сюжетно-ролевым играм. Дети используют в играх предметы-заместители, символы, что способствует развитию воображения, интеллектуальному развитию. Дети умеют организовывать самостоятельную игру и поддерживают доброжелательные отношения с другими детьми в процессе игры. Для закрепления получаемых детьми на занятиях навыков следует использовать больше дидактических игр, особенно в средних и старших группах.

Необходимо максимально использовать возможности игровой деятельности для развития речи детей, формирования коммуникативных качеств и социальной адаптации.

«Труд»

На протяжении всего года совершенствуются навыки самообслуживания детей. Постоянно совершенствуется умение аккуратно складывать и вешать одежду, приводить её в порядок с помощью взрослого (просушивать). Педагоги ведут работу по развитию у детей самостоятельности, аккуратности, бережного отношения к труду окружающих нас людей. Дети выполняют посильные поручения, в группах старшего возраста существуют графики дежурств. У детей старшего возраста сформированы навыки ухода за растениями в уголке природы.

Дети имеют представление о труде взрослых: о профессии педагога, врача, строителя. Бережно относятся к тому, что сделано руками человека. Необходимо больше планировать занятий по ознакомлению с профессиями работников сельского хозяйства, по воспитанию уважительного отношения к труду хлебороба.

«Безопасность»

На протяжении всего учебного года велась систематическая работа по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности. В этом году в детском саду был оформлен уголок по пожарной безопасности. Дети старших групп имеют представление о ядовитых растениях и грибах, о правилах пожарной безопасности. Летом и в следующем учебном году планируем проводить занятия, дидактические игры по правилам дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное- развитие»

Дети имеют навыки счета в прямом и обратном порядке, знают и называют геометрические фигуры, умеют ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Необходимо во второй половине дня больше использовать дидактических игр с математическим содержанием для активизации мышления, развития смекалки.

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие является фундаментом умственного развития ребёнка. Диагностика показала достаточно высокий уровень развития восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Дети умеют создавать достаточно сложные конструкции на заданную тему и по собственному замыслу, делают анализ своей работы. С удовольствием конструируют из бумаги, природного материала, создавая оригинальные работы. Цветочные мотивы, бумагопластика – основное направление работ, украшающих детский сад. Для развития творчества и фантазии у детей, воспитателям рекомендовано использовать в своей работе различные конструкторы и разнообразный бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

Дети имеют хорошие навыки счета в прямом и обратном порядке, умеют составлять и решать простые арифметические задачи, знают и называют геометрические фигуры, умеют ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Необходимо во второй половине дня больше использовать дидактических игр с математическим содержанием для активизации мышления, развития смекалки.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

В своей речи дети правильно используют названия предметов, окружающих их, умеют пользоваться предметами ближайшего окружения, интересуются их происхождением и назначением, умеют объединять предметы в группы по определенным признакам. Дети знают правила дорожного движения, закрепляют свои знания на занятиях по изобразительной деятельности.

Летом и в следующем учебном году планируем проводить занятия, дидактические игры по правилам дорожного движения на свежем воздухе, что будет способствовать совершенствованию умений детей свободно ориентироваться в помещении, на территории детского сада, на улице.

Образовательная область «Речевое развитие»

Диагностика речи и речевого общения показала, что дети умеют высказывать свои мысли, общаются со сверстниками и взрослыми.

Для более активного обогащения словарного запаса, для развития у детей грамматически правильной речи планируем продолжить внедрение комплексных занятий по развитию речи.

Анализ работы по развитию речи подсказывает, что более глубоко необходимо работать над программными литературными произведениями: сказками (народными и авторскими), рассказами; запоминанием детьми авторов художественных произведений.

«Чтение художественной литературы"

Дети имеют представление о труде взрослых: о профессии педагога, врача, строителя. Бережно относятся к тому, что сделано руками человека. Необходимо больше планировать занятий по ознакомлению с профессиями работников сельского хозяйства, по воспитанию уважительного отношения к труду хлебороба.

Дети выполняют посильные трудовые поручения, у них формируются элементарные навыки самообслуживания

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети умеют передавать в рисунке характерные признаки предметов, свободно используют различные технические приёмы. В течение года дети с огромным интересом знакомились с изделиями народно-прикладного искусства: Дымкой, Хохломой, Гжелью, Городецкими изделиями. Итогом является выставка детских работ по мотивам народной декоративной росписи.

Для дальнейшего развития у детей воображения, фантазии, навыков и умений необходимо использовать больше разнообразных материалов, продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.

Музыкальное воспитание.

Дети могут самостоятельно определить настроение, характер и жанр музыкального произведения, воспроизводят основные музыкальные движения, поют, с удовольствием участвуют в театрализованных представлениях. В последующей работе планируется строить работу с использованием фольклора, больше вовлекать детей в театрализованную деятельность, развивать их танцевально-творческие способности.

Реализация концепции преемственности в работе детского сада и школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- обеспечение адаптации детей к школе;
- развитие творческих способностей детей
- обеспечение общей готовности детей к школе;
- становление базиса личностной культуры дошкольников;
- развитие коммуникативных способностей, познавательной активности детей.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ:

- консультации учителей школы для воспитателей старших «Психологическая готовность к школе, обзор образовательных программ начальной школы», родителей будущих первоклассников «Занятия с детьми по подготовке к школе»;

ПЕРСПЕКТИВА:

- обеспечить соблюдение здоровьесберегающего аспекта в организации подготовки детей дошкольного возраста к школе;
- учитывать склонности и способности детей с целью их максимальной самореализации;
- способствовать становлению правильной позиции родителей будущих школьников, обогащению и активизации их воспитательных умений, оказывать помощь в разрешении проблем в подготовке детей к школе;
- использовать современные формы взаимодействия со школой

4.Работа с родителями.

На протяжении всего учебного года задачи по воспитанию и развитию детей воспитатели решали совместно с родителями. Родители активно принимали участие в конкурсах, собраниях, подготовке и проведении праздников и досугов, оказывали посильную помощь по благоустройству групп и территории детского сада.

Использовались формы работы:
- анкетирование: с целью изучения семей, опрос родителей «Физкультура в жизни вашей семьи», «Как мы общаемся со своим ребёнком»;
- консультации (онлайн, ватсаповские группы);
- родительские собрания (соблюдая требования САНпИН)
- тематические выставки, папки-передвижки по различным направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми;
- выставка совместных поделок родителей с детьми

По результатам проведенных анкетировании родителей:

- выявлены перспективы взаимодействие детского сада и семьи по физическому воспитанию и развитию навыков общения дошкольников;
- выявлен уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада в течение учебного года.

Проведенный в течение учебного года анализ работы воспитателей с родителями показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются и недостатки: сравнительно низкая эффективность работы с родителями воспитанников по правовому воспитанию, не в полную силу ведётся работа с семьями по патриотическому воспитанию дошкольников

Организация питания.

Питание в детском саду осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню детей дошкольного возраста с 12-ти часовым пребыванием, 4-х разовое. В целом рацион сбалансирован, питание более витаминизированное. Нормы питания выполняются, отчетность ведется ежемесячно, контроль организации питания, поступающих продуктов, хранение их, приготовления и раздаче блюд в ДОУ со стороны комиссии, созданной в учреждении - ежедневный. Строго соблюдаются принципы разработанного меню. Имеются технологические карты. Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания.

Так же в ДОУ соблюдается питьевой режим, питьевая вода доступна детям в течении всего дня, согласно Сан и Пин

5.Материально-техническое обеспечение.

В учреждении имеется современные информационно-технические средства. Существует возможность доступа в интернет, что позволяет руководителю оперативно обеспечить связь со всеми учреждениями и службами, а также создан сайт учреждения, что соответствует современным тенденциям.

В ДОУ в летний период был произведен косметический ремонт фасада здания, ремонт пищеблока.

Коллектив нашего детского сада совместно с семьями воспитанников стремится к созданию атмосферы счастья и психологического благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников, а также к созданию интересных дел, которые вместе с детьми придумывают и реализуют взрослые. Надеюсь, что в результате сотрудничества всех взрослых, каждодневная жизнь наших детей будет интересной и насыщенной!

Заведующий Э.В.Дацаева